



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL VILLA MARIA

<i>Carrera</i>	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN RURAL		
<i>Asignatura</i>	Planificación de la Empresa Agropecuaria	<i>Nivel</i>	3°
<i>Departamento</i>	Licenciatura en Administración Rural		
<i>Plan de Estudios</i>	2003	<i>Régimen de cursado</i>	ANUAL
	<i>Carga horaria semanal (hs. cátedra)</i>		3
	<i>Carga horaria total de la asignatura (hs. cátedra)</i>		
<i>Área</i>	Tecnológica		
	% de horas del área en la carrera		%
	% de horas de la asignatura en el área		%
<i>Ciclo Académico</i>	2022	<i>Config. parcial</i>	03
<i>Profesor</i>	Ing. Sergio Dequino	J.T.P.	Lic. Jose L. Rubio

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El Licenciado en Administración Rural cuenta con los conocimientos tecnológicos necesarios para gestionar los recursos con una visión global del macro y micro contexto, vinculado a los sistemas agropecuarios, agroindustriales, agroalimentarios y Bioindustrial (SAB, para lo cual en el proceso de aprendizaje debe incorporar un conjunto de conocimientos sobre recursos naturales, administrativos y económicos, para una adecuada y racional toma de decisiones en su desarrollo.

Posee una formación integral relacionada con la producción primaria, sus transformaciones, agregado de valor y comercialización, respetando la sustentabilidad de los sistemas agroecológicos, el cuidado del ambiente y la Responsabilidad Social Empresaria (RSE), que le permiten adecuar las prácticas utilizadas a las normas de calidad para el cumplimiento de los objetivos.

Tiene habilidades suficientes para intervenir eficientemente en el diseño de los procesos económicos productivos y trabajar interdisciplinariamente con profesionales de otras especialidades.

Un elemento clave en la administración rural es el riesgo al que están expuestas las empresas agropecuarias, excepto que se trate de una actividad totalmente protegida y garantizada por el estado, que no responde a las características históricas de nuestro país.

Mientras el escenario económico puede proveer elementos comunes, el clima y la ecología gravitan fuertemente en las distintas actividades agropecuarias, donde la empresa debe convivir con riesgo, por lo tanto, a este "riesgo" es necesario anticiparlo, conocerlo y administrarlo.

La producción agropecuaria es un sistema abierto y con una particular interacción espacio-temporal entre los recursos naturales y los recursos tecnológicos, dentro de un ámbito geográfico y económico social definido, con la necesidad de adaptarse a los cambios en la búsqueda de una mayor eficiencia; a medida que la producción agropecuaria se torna una actividad más compleja por la creciente integración con los demás sectores económicos de la sociedad, considerando el concepto de cadenas productivas y cadenas de valor, la necesidad de planificar el comportamiento de los sistemas productivos es cada vez más importante.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL VILLA MARIA**

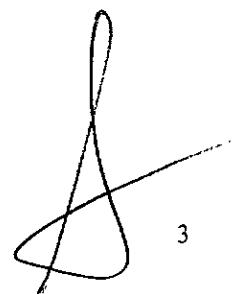
Planificar la empresa agropecuaria significa comenzar por el diagnóstico de la misma y determinar los planes anticipados de las ocurrencias futuras del sistema productivo, pero no es la decisión, ya que este es un proceso posterior, muy vinculado íntimamente a la planificación, pero independiente y ligado a la responsabilidad del empresario, donde las principales decisiones de la empresa agropecuaria son las herramientas económicas para comprender y distinguir entre decisiones de corto y de largo plazo.

Al ser el futuro incierto, el planeamiento se convierte en la herramienta del administrador que fija las pautas de acción a seguir, basadas en las precisiones que le brinda el presente.

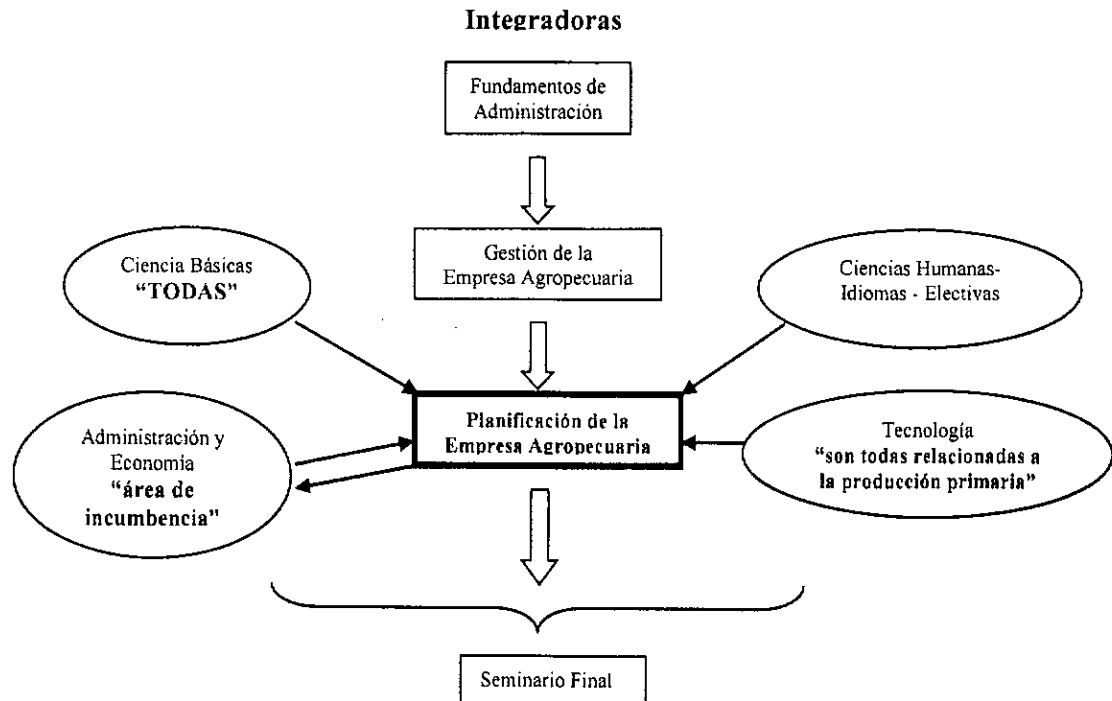
La asignatura está pensada como un elemento integrador en el proceso de formación de los alumnos, específicamente en el tercer año de cursado de la carrera, adquiriendo habilidades y destrezas para el desarrollo de la planificación de una empresa agropecuaria.

La misma será el instrumento básico y futuro que les permitirá concebir íntegramente en el Seminario Final integrador, a una empresa agropecuaria o agroindustrial, para un proyecto de reingeniería o bien en el marco de un proyecto de inversión.

Esta concepción favorece a que el estudiante integre todos los conocimientos adquiridos tanto horizontalmente como verticalmente y sea la base de las soluciones a las problemáticas que enfrenta la empresa agropecuaria como organización integrada al desarrollo de los territorios.



3



OBJETIVOS GENERALES

- Integrar los conocimientos adquiridos en asignaturas anteriores, permitiendo al alumno tener el marco adecuado para complementarse con profesionales de las ciencias agropecuarias en la definición de sistemas de producción.
- Identificar los distintos problemas que afectan a la producción agropecuaria reconociendo la importancia de la conservación de los recursos naturales.
- Analizar la unidad de producción en el contexto de la estructura agraria, identificando los componentes de la misma y su ubicación en el desarrollo regional.
- Conocer y elaborar los diferentes registros que una empresa agropecuaria necesita en una región determinada.
- Conocer y elaborar la situación diagnóstica de la empresa agropecuaria, considerando resultados técnicos, económicos y financieros.
- Conocer los diferentes métodos de presupuesto para elegir las actividades más adecuadas a la futura planificación de la empresa agropecuaria.
- Identificar las distintas formas de planificar una empresa comprendiendo el contexto en el cual está inserta tendiendo a la eficiencia de la misma.



- Elaborar la planificación de una empresa agropecuaria regional con información diagnóstica real, analizando la unidad de producción, identificando los componentes de la misma y su futura ubicación en el desarrollo regional, y considerando escenarios alternativos.
- Generar criterios para la solucionar problemas demostrando capacidad para resolverlos en el futuro.
- Producir informes permanentes para la discusión e intercambio de opiniones durante el cursado de la materia.

CONTENIDOS

Programa Analítico

a) Por ejes temáticos

UNIDAD N° 1

La Planificación, el empresario y el proceso de toma de decisión...

- Importancia, conceptos y definiciones sobre planificación de la empresa agropecuaria utilizando como eje al sistema de producción
- La empresa agropecuaria como sistema de producción
- Factores que afectan al sistema de producción
- Sistema de producción: INTA y CREA
- El proceso de toma de decisiones
- Problemas y funciones del empresario moderno

UNIDAD N° 2

La información como base de la planificación...

- Fuentes de información: Registros, inventarios, encuestas
 - Cuantificación y valuación de los recursos de la empresa
 - Importancia y utilización de los registros como elementos básicos de la planificación considerando...
- a) Carta de suelo: Análisis Hoja 3363-9, Villa María
- b) El suelo: características, composición física y química, clases, etc.



- c) Labranzas y Maquinarias de uso común
- d) Tecnología: conceptos e importancia
- e) Estructura Agraria: tipos sociales agrarios (importancia en el manejo empresarial)

UNIDAD N° 3

El diagnóstico: la foto de la situación de la empresa...

- Concepto de Diagnóstico
 - Evaluación de los recursos
 - Inventarios
 - Costos: directos e indirectos
 - Beneficio económico de las actividades Margen Bruto (INTA y CREA)
 - Determinación de resultados físicos, económicos y financieros de la empresa
 - Actividades y objetivos
 - Análisis de distintas propuestas metodológicas para el Diagnóstico
- a) Marco de análisis
 - b) Procedimientos
 - c) Relación con la toma de decisión

UNIDAD N° 4

Planificar: el camino de la empresa agropecuaria...

- Conceptos y Períodos de planeamiento
- El proceso de planificación: determinación de actividades, infraestructura, política a seguir, riesgo, etc.
- Pasar de un Sistema Actual de Producción (SAP) a un Sistema Mejorado de Producción (SMP)
- Planificación parcial y total
- Presupuestación
- Precios y rindes: actuales y futuros
- Índices e indicadores: Mano de obra, maquinaria, ganadería bovina, tambo, agricultura, económicos y financieros
- Presentación de la planificación de la empresa agropecuaria (TFI, Trabajo Final)



Integrador): considerando a empresarios, bancos, grupos de trabajo, etc.

b) Por proyectos

- Trabajos prácticos áulicos y a campo.
- Entrevistas con empresarios agropecuarios de la región (Agrícola, mixto, tambo, hortícola y apícola)

c) Contenidos Procedimentales.

Están orientados a que el alumno reconozca la importancia de planificar las empresas agropecuarias como herramienta futura de trabajo para el éxito no solo laboral sino en el más amplio sentido y lo que significa en una empresa

- Analizar y comparar la producción agropecuaria actual y potencial
- Analizar y comparar producción y productividad
- Integrar los distintos conceptos de sistemas de producción
- Reconocer a la empresa agropecuaria como un sistema de producción
- Diferenciar los sistemas agropecuarios en todos los niveles inherentes al ámbito laboral futuro
- Identificar al "hombre" como el administrador del sistema
- Reconocer los problemas de la empresa agropecuaria moderna
- Identificar a la información como base de trabajo de la empresa agropecuaria
- Conocer la importancia de los registros y encuestas en la planificación
- Reconocer la importancia del diagnóstico
- Aprender a evaluar recursos
- Identificar las restricciones para diagnosticar
- Formarse en la elaboración del diagnóstico considerando el marco de análisis y procedimientos
- Relacionar diagnóstico y toma de decisión
- Ejercitarse en la confección de la planificación y el presupuesto
- Aprender a evaluar alternativas de planificación y presupuesto
- Analizar la política agropecuaria actual y su relación con la estructura agraria

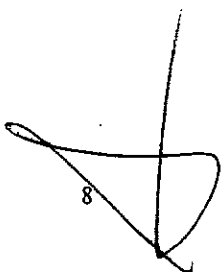
d) Contenidos Actitudinales.

Reconocer a los sistemas productivos como eje del sector agropecuario el cual es administrado por "hombres" en el más amplio sentido de la palabra.

- Disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de soluciones agroecológicas a distintos problemas.



- Gusto por generar estrategias personales y grupales para la resolución de problemas.
- Respeto por el pensamiento ajeno.
- Reconocer la importancia de lograr espíritu grupal en el cursado de la asignatura
- Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje
- Valoración del equipo de trabajo y de las técnicas de organización y gestión en el diseño y realización de proyectos.
- Tolerancia y serenidad frente a los resultados, positivos o negativos, de los trabajos grupales en que participa.
- Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés para buscar respuestas a las mismas.
- Curiosidad, apertura y duda como base del conocimiento científico.
- Interés por el uso del razonamiento intuitivo, lógico y de la imaginación para la solución de problemas concretos.
- Valoración del lenguaje específico claro y preciso como expresión y organización del pensamiento.
- Aprovechamiento de los aspectos positivos de la informática como herramienta para favorecer el desarrollo del pensamiento divergente.
- Corrección, precisión y pulcritud en la realización de trabajos





ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Actividades Áulicas

"... el ser humano aprende en la medida en que participa en el descubrimiento y la invención, pero debe tener libertad para opinar, para equivocarse, para rectificarse, para ensayar métodos y caminos, para explorar."

Ernesto Sabato (Escritor)

- ✓ Exposición teórica de los docentes
- ✓ Análisis de textos de divulgación general
- ✓ Análisis de textos de divulgación científica
- ✓ Talleres de producción grupal
- ✓ Elaboración de una planificación de una empresa agropecuaria, como elemento integrador...

Actividades extraáulicas

- ✓ Visitas a establecimientos agropecuarios de la zona con sistemas de producción representativos de la región para el analizar el planeamiento de los mismos
- ✓ Las visitas programadas incluyen la participación de profesionales y productores relacionados con la actividad, para lograr un conocimiento acabado por parte de los alumnos de los sistemas de producción
- ✓ Reuniones con profesionales que participan de la empresa agropecuaria moderna
- ✓ Reuniones con el personal involucrado en el dictado de la asignatura
- ✓ **Atención de consultas a los alumnos:** una hora previa al inicio de cada clase

Materiales curriculares (recursos):

- ✓ Revistas de divulgación general relacionadas con el sector agropecuario
- ✓ Suplementos rurales de diarios de tirada nacional, provincial y regional
- ✓ Gacetillas de información puntual
- ✓ Textos de divulgación científica
- ✓ Navegación por internet para la búsqueda de información puntual
- ✓ Videos referidos al sector agropecuario
- ✓ Cañón informático
- ✓ Grabadores
- ✓ Vehículos de transporte de personas
- ✓ Apuntes de Cátedra

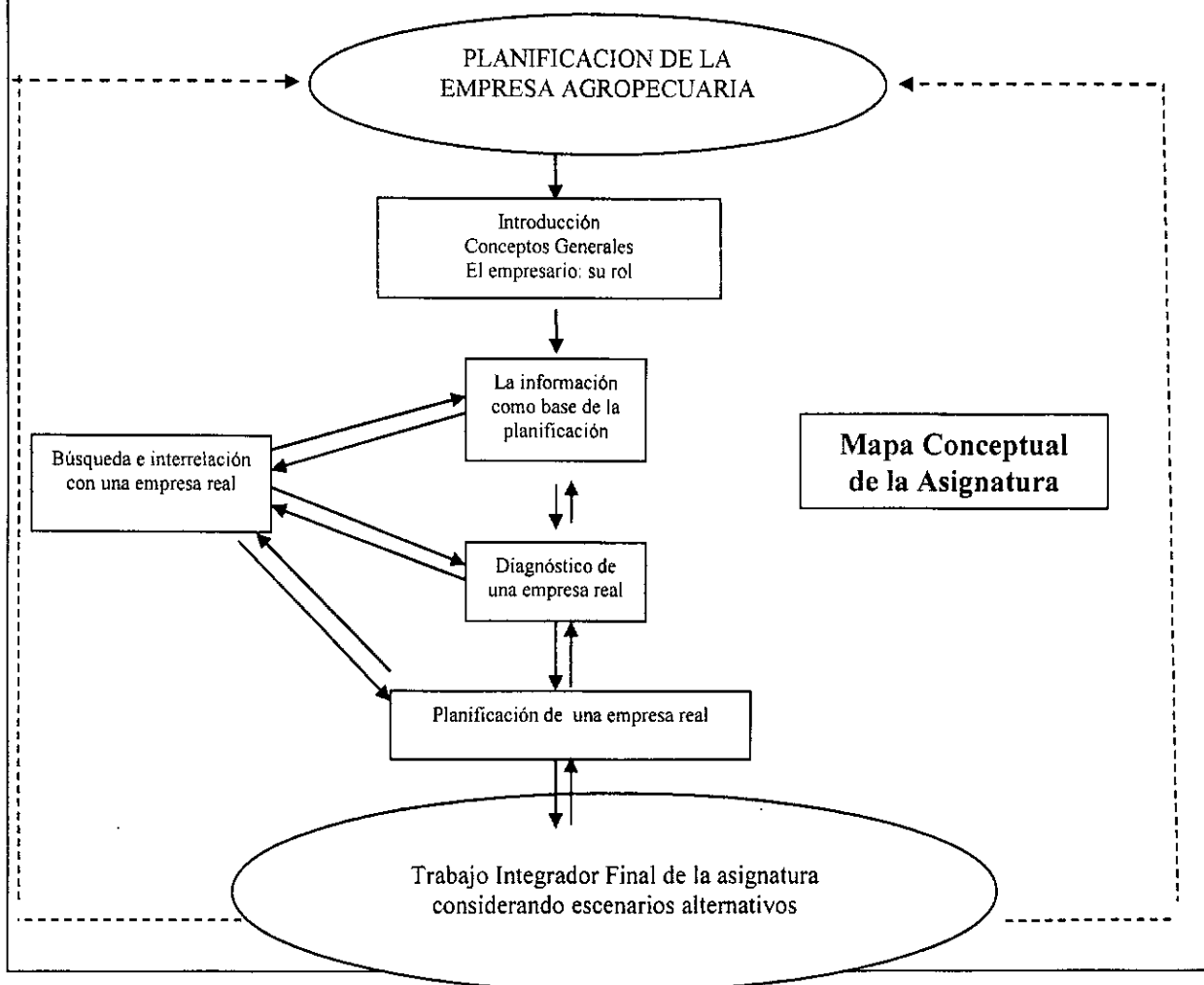


✓ Guía de Trabajos Prácticos

Personal involucrado

- ✓ Docente titular de la asignatura: responsable de la organización general y dictado de los contenidos teóricos y prácticos.
- ✓ JTP: responsable de la coordinación de los ayudantes alumnos, salidas al campo y del dictado de algunos temas teóricos-prácticos.

Ayudantes alumnos que tengan la asignatura aprobada para colaborar en el seguimiento del trabajo de planificación de una empresa agropecuaria que deben realizar los alumnos para integrar conocimientos.





EVALUACIÓN

Momentos:

a) Sumativa y Final

Aprobación No Directa-Examen final de la asignatura: considerando las evaluaciones de desempeño individual con calificación de seis (6) como mínimo

Aprobación Directa de la asignatura: considerando las evaluaciones de desempeño individual con calificación de ocho (8) como mínimo

Instrumentos:

- Presentación del TIF (Trabajo Integrador Final) realizado sobre la Planificación de una empresa agropecuaria en formato papel (informe) y digital (power point como mínimo)
- Evaluación teórica complementaria

b) Diagnóstica

Aprobación No Directa-Examen final de la asignatura: considerando las evaluaciones de desempeño individual con calificación de seis (6) como mínimo

Aprobación Directa de la asignatura: considerando las evaluaciones de desempeño individual con calificación de ocho (8) como mínimo

- Informes individuales de las salidas a campo
- Presentación de informes de: recopilación de información de la empresa y diagnóstico de la misma
- Presentación grupal de lecturas compartidas en aula
- Tres instancias de evaluación individual con recuperatorios

Instrumentos:

- Visitas a sistema productivos referenciales
- Lecturas y análisis grupales
- Tres (3) Parciales escritos con el desarrollo de mapas conceptuales con recuperatorios

Actividades

Presentación de los informes del trabajo a campo.



Criterios de:

A) Aprobación NO Directa-Examen final:

Que el conjunto de evaluaciones combinadas Grupales, e individuales promedien un puntaje de seis (6) o mayor según la escala de evaluación vigente

Se contempla la posibilidad de 2 (dos) recuperatorios si en las evaluaciones no hubiera superado el nivel mínimo necesario

B) Aprobación Directa:

Que el conjunto de evaluaciones combinadas Grupales, e individuales promedien un puntaje de ocho (8) o mayor según la escala de evaluación vigente

Se contempla la posibilidad de 1 (uno) recuperatorio si en las evaluaciones no hubiera superado el nivel mínimo necesario

Asignaturas o conocimientos con que se vincula: Introducción a la producción agraria, Instalaciones y maquinarias agrícolas, Introducción a los agronegocios, Producción Agraria I y II, Gestión de la empresa agropecuaria, economía, Control de Gestión de la empresa agropecuaria, Procesos Agroindustriales I y II.

Cronograma: 2022

CRONOGRAMA 2022 - 1º CUATRIMESTRE																	
Unidd	Tema	Semana															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Unidad N° 1	X	X	X	X				X			X				X	X
2	Unidad N° 2					X	X	X	X	X		X				X	X
3	Unidad N° 3								X		X	X	X	X	X	X	X

(X) incluye desarrollo de contenidos teóricos y trabajos prácticos

- Visita a establecimiento agropecuario → semana 8
- Visita a EEA INTA → semana 11

CRONOGRAMA 2022- 2º CUATRIMESTRE																	
Unidad	Tema	Semana															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Unidad N° 1	X	X								X			X	X	X	X
2	Unidad N° 2	X	X								X			X	X	X	X
3	Unidad N° 3	X	X	X	X	X					X			X	X	X	X
4	Unidad N° 4		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

(X) incluye desarrollo de contenidos teóricos y trabajos prácticos

- Visita a establecimiento agropecuario → semana 10
- Visita en horario extra áulico AER INTA Villa María → semanas 13,14, 15 y 16



Bibliografía:

- Apuntes de Cátedra Administración Rural – FAV - UNRC
- Cambio Rural INTA Córdoba, *Información Técnica n° 2, 5 y 6*
- CENTENO ALEJANDRO, “Indicadores en el tambo” Boletín de divulgación Técnica n°9, EEA INTA Manfredi.
- Corpus de la asignatura: Apuntes varios organizados y actualizados por el docente.
- Cuadernillos Crea
- DURÁN REGINA – LILIANA SCOPONI “El Gerenciamiento Agropecuario en el Siglo XXI” Segunda edición. Editorial Buyati. 2009.
- DEQUINO SERGIO Y FERREIRO ANA - Actualización del Uso del Suelo y principales actividades productivas 2019 Dptos. General San Martín, Río Segundo, Tercero Arriba y Unión, Cuenca Lechera central de la Provincia de Córdoba
- EEA INTA Rafaela, *Curso Internacional de Producción lechera*, (2012)
- GHIDA DAZA, C. Y SÁNCHEZ, C. “Zonas Agroeconómicas Homogéneas Córdoba. Buenos Aires : Estudios socioeconómicos de la sustentabilidad de los sistemas de producción y recursos naturales”, mimeo, 2009.
- LEMA ANDRÉS EMILIO, “*Tratado de Organización administrativa contable laboral e impositiva para explotaciones agropecuarias*”, Edit. y distribuido por Andrés Emilio Lema(1998)
- MARTINEZ CARAZO, PIEDAD CRISTINA, “El Metodo de estudio de caso, estrategia metodologica de la investigacion científica”. 2006
- MARTINEZ FERRARIO EDUARDO, “*Estrategia y administración agropecuaria*”, Edit. TROQVEL (1995)
- OLEMBERG DEMIAN – Economía para evaluación de proyectos en el sector agropecuario – PROCADIS-INTA, (2021)
- Publicación Miscelánea n°64, *Programación de establecimientos ganaderos*, INTA Rafaela (1992).
- *Registros y diagnósticos* utilizados por INTA-Cambio Rural.
- Resolución del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología N° 29/03
- Diferentes medios gráficos de comunicación especializados en sector rural (revistas, gacetillas, etc.) Ej.: Márgenes Agropecuarios, Marca Líquida, Infortambo, Nuestroagro,



Todoagro, Rural Revista, Producir XXI etc.

• Paginas Web:

<http://www.produccionbovina.com.ar>

<http://www.minagri.gov.ar>

<http://www.inta.gov.ar>

<http://www.todoagro.com.ar>

<http://www.aacrea.org.ar>

<http://www.e-campo.com/>

<http://www.avv.unrc.edu.ar/>

<http://www.agro.uncor.edu/>

Distribución de tareas del equipo docente:

- Docente titular: Dictado de clases Teórico-Práctica, Elección de establecimientos agropecuarios para realizar visitas, Evaluación del personal involucrado, evaluación de los alumnos, Responsable de la bibliografía
- Docente de apoyo: Seguimiento de los informes elaborados por los alumnos, Coordinación de tareas de ayudantes alumnos, Coordinación de visitas de campo
- Ayudante alumnos Ad-honorem: apoyo individual a los alumnos en la elaboración del informe sobre Planificación de una empresa agropecuaria de la región

Planificación de la empresa agropecuaria 2022

ANEXO: CRONOGRAMA DETALLADO por contenidos 2022

1° CUATRIMESTRE

Semana 1 <i>Unidad 1:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia, conceptos y definiciones sobre planificación de la empresa agropecuaria utilizando como eje al sistema de producción • La empresa agropecuaria como sistema de producción • Factores que afectan al sistema de producción
Semana 2 <i>Unidad 1:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de producción: INTA y CREA • El proceso de toma de decisiones • <i>Análisis de la guía para recabar información en la empresa agropecuaria elegida por los alumnos</i>
Semana 3 <i>Unidad 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas y funciones del empresario moderno • El proceso de toma de decisiones • Presentación informe borrador sobre la empresa agropecuaria elegida
Semana 4 <i>Unidad 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas y funciones del empresario moderno • Devolución de la guía para recabar información en la empresa agropecuaria elegida por los alumnos
Semana 5 <i>Unidad 2:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de información: Registros, inventarios, encuestas • Cuantificación y valuación de los recursos de la empresa <p>Presentación informe final con la información solicitada sobre la empresa agropecuaria elegida</p>
Semana 6 <i>Unidad 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuantificación y valuación de los recursos de la empresa • Importancia y utilización de los registros como elementos básicos de la planificación
Semana 7 <i>Unidad 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia y utilización de los registros como elementos básicos de la planificación considerando... a) Carta de suelo: Análisis Hoja 3363-9, Villa María b) El suelo: características, composición física y química, clases, etc c) Labranzas y Maquinarias de uso común d) Tecnología: conceptos e importancia e) Estructura Agraria: tipos sociales agrarios (importancia en el manejo empresarial)
Semana 8 <i>Unidad 1, 2 y 3</i>	<p><i>Visita a establecimiento agropecuario</i></p> <p>Integración de contenidos de las unidades 1 y 2 e introducción a la unidad 3</p>
Semana 9 <i>Unidad 1 y 2</i>	<p><i>Evaluación diagnóstica parcial de las unidades 1 y 2</i></p>



Semana 10 Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Diagnóstico • Evaluación de los recursos • Inventarios
Semana 11 Unidad 1, 2 y 3	Visita EEA INTA (Rafaela, Manfredi o Marcos Juárez) en forma conjunta con la asignatura Proceso Agroindustriales
Semana 12 Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Costos: directos e indirectos • Beneficio económico de las actividades Margen Bruto (INTA y CREA)
Semana 13 Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de resultados físicos, económicos y financieros de la empresa • Actividades y objetivos • Análisis de distintas propuestas metodológicas para el Diagnóstico <ol style="list-style-type: none"> a) Marco de análisis b) Procedimientos c) Relación con la toma de decisión
Semana 14 Unidad 3	Evaluación diagnóstica individual de las unidades 1, 2 y 3
Semana 15 Unidad 1, 2 y 3	Integración de contenidos de las unidades 1, 2 y 3
Semana 16 Unidad 1, 2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Informe de TFI "diagnóstico" de la empresa agropecuaria • Recuperatorio de evaluaciones individuales diagnósticas • Integración de contenidos de las unidades 1, 2 y 3

2° CUATRIMESTRE

Semana 1 Unidad 1, 2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de contenidos de las unidades 1, 2 y 3
Semana 2 Unidad 1, 2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de contenidos de las unidades 1, 2 y 3 • Introducción a la planificación de la empresa agropecuaria para elaborar la TIF
Semana 3 Unidad 1, 2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso sobre unidad 3 (diagnóstico de la empresa agropecuaria) • Conceptos y Periodos de planeamiento • Introducción a la planificación de la empresa agropecuaria para elaborar la TIF
Semana 4 Todas las unidades	

Semana 4 <i>Todas las unidades</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso sobre unidad 3 (diagnóstico de la empresa agropecuaria) • Conceptos y Períodos de planeamiento • El proceso de planificación: determinación de actividades, infraestructura, política a seguir, riesgo, etc. • Introducción a la planificación de la empresa agropecuaria para elaborar la TIF
Semana 5 <i>Todas las unidades</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso sobre unidad 3 (diagnóstico de la empresa agropecuaria) • El proceso de planificación: determinación de actividades, infraestructura, política a seguir, riesgo, etc. • Introducción a la planificación de la empresa agropecuaria para elaborar la TIF
Semana 6 <i>Unidad 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar de un Sistema Actual de Producción (SAP) a un Sistema Mejorado de Producción (SMP) • Apoyo al TIF individual
Semana 7 <i>Unidad 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación parcial y total • Apoyo al TIF individual
Semana 8 <i>Unidad 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuestación • Apoyo al TIF individual
Semana 9 <i>Unidad 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuestación • Apoyo al TIF individual
Semana 10 <i>Unidad 4</i>	<p><i>Visita a establecimiento agropecuario</i></p> <p>Integración de contenidos de todas las unidades</p>
Semana 11 <i>Unidad 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Precios y rindes: actuales y futuros • Apoyo al TIF individual • Evaluación individual diagnostica Unidad 4
Semana 12 <i>Unidad 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Índices e indicadores: Mano de obra, maquinaria, ganadería bovina, tambo, agricultura, económicos y financieros • Apoyo al TIF individual
Semana 13 <i>Unidad 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la planificación de la empresa agropecuaria: considerar empresarios, bancos, grupos de trabajo, etc • Apoyo al TIF individual
Semana 14 <i>Todas las unidades</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Borrador del TIF • Apoyo al TIF individual
Semana 15 <i>Todas las unidades</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Borrador del TIF • Apoyo al TIF individual • Recuperatorio Evaluación individual diagnostica Unidad 4
Semana 16 <i>Todas las unidades</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Borrador del TIF • Apoyo al TIF individual

