



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL VILLA MARIA

<i>Carrera</i>	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN RURAL		
<i>Asignatura</i>	Introducción a la Producción	<i>Nivel</i>	1°
<i>Departamento</i>	Licenciatura en Administración Rural		
<i>Plan de Estudios</i>	2003	<i>Régimen de cursado</i>	CUATRIMESTRAL
	<i>Carga horaria semanal (hs. cátedra)</i>		6
	<i>Carga horaria total de la asignatura (hs. cátedra)</i>		96
<i>Área</i>	Tecnológica		
	% de horas del área en la carrera		%
	% de horas de la asignatura en el área		%
<i>Ciclo Académico</i>	2022	<i>Config. parcial</i>	12
<i>Profesor</i>	Ing. Sergio Dequino	J.T.P.	Lic. Jose L. Rubio

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El Licenciado en Administración Rural cuenta con los conocimientos tecnológicos necesarios para gestionar los recursos con una visión global del macro y micro contexto, vinculado a los sistemas agropecuarios, agroindustriales, agroalimentarios y Bioindustrial (SAB).

Posee una formación integral relacionada con la producción primaria, sus transformaciones, agregado de valor y comercialización, respetando la sustentabilidad de los sistemas agroecológicos, el cuidado del ambiente y la Responsabilidad Social Empresaria (RSE), que le permiten adecuar las prácticas utilizadas a las normas de calidad para el cumplimiento de los objetivos.

El contexto de pandemia global, producido por el SARS COV-2 (COVID-19) a inicios de 2020, constituyó un shock de magnitud pocas veces vista en la historia mundial. El confinamiento de la sociedad global en respuesta a la emergencia sanitaria, afectó de modo inédito la actividad económica y el comercio mundial en un doble impacto, tanto de oferta como de demanda. En la fase actual del



proceso de globalización emergen factores de incertidumbre relevantes, referidos a la evolución de la pandemia; la velocidad de recuperación de la actividad económica y los flujos de comercio mundial.

Un elemento clave en la administración rural es el riesgo al que están expuestas las empresas agropecuarias, excepto que se trate de una actividad totalmente protegida y garantizada por el estado, lo cual no responde a las características de nuestro país. Mientras el escenario económico puede proveer elementos comunes, el clima y la ecología gravitan fuertemente en las distintas actividades agropecuarias, donde la empresa debe convivir con riesgo, por lo tanto, a este "riesgo" es necesario conocerlo, preverlo y administrarlo.

Adquirir estos conocimientos y habilidades implica introducir al alumno de primer año en los sistemas productivos en su más amplio concepto y que profesionalmente intervenga en forma eficaz en el diseño de los procesos económicos productivos, trabajando interdisciplinariamente con profesionales de otras especialidades.

Que comience a comprender acerca de las instituciones y políticas agropecuarias regionales, provinciales y nacionales, las legislaciones vigentes que le va a permitir diseñar políticas públicas, administrar y gestionar empresas de producción primaria, agroindustrial, agroalimentaria, bioindustriales y de servicios, sin perder de vista el factor social y la sustentabilidad de los Recursos Naturales.

Relación con otras asignaturas

Con respecto a la asignatura *Integradora Fundamentos de la Administración*: Trabaja y nutre los conceptos básicos del sistema productivo agropecuario, agroindustrial, agroalimentario y Bioindustrial (SAB).

Con respecto a las *otras asignaturas de 1° año*: colabora a incorporar y comprender conceptos sobre la necesidad del sistema mencionado anteriormente como eje del sector agropecuario (Instalaciones y Maquinarias Agrícolas, Introducción a los Agronegocios, Fundamentos de la Administración, etc.)



OBJETIVOS

- Incorporar conocimientos de la producción agraria, analizando su desarrollo actual y previendo el futuro.
- Conocer los distintos sistemas productivos predominantes y el Valor Agregado que generan en la región de influencia de la UTN-FRVM en función de los factores de la producción.
- Identificar los distintos problemas que afectan a la producción agropecuaria, agroindustrial y agroalimentaria y Bioindustrial reconociendo la importancia de la conservación de los recursos naturales
- Analizar la unidad de producción en el contexto de la estructura agraria, identificando los componentes de la misma y su ubicación en el desarrollo regional.

CONTENIDOS

a) Por ejes temáticos

UNIDAD N°1:

Zonificación agroecológica

- Recorrido histórico de la producción agropecuaria
- Zonificación agroecológica: concepto
- Zonificación agroecológica nacional, provincial y regional
- Estadísticas productivas, agroindustriales y agroalimentarias
- Información general histórica y actual del sector agropecuario
- Análisis actualizado de las distintas producciones nacionales, provinciales y regionales

UNIDAD N° 2:

La empresa agraria como sistema de producción

- Producción agropecuaria actual y potencial
- Producción y productividad
- Sistema de producción: conceptos
- La empresa agropecuaria como sistema de producción
- Factores que afectan al sistema de producción
- Caracterización de los sistemas agropecuarios nacionales, provinciales y especialmente los regionales



- Los Sistemas de Producción INTA y CREA
- Importancia de la Carta de suelo: Análisis Hoja Villa María
- El suelo: características, formación, composición física y química, textura, estructura, etc.
- Labranza: objetivos, sistemas de labranza, labranza convencional, mínima, conservacionista, etc.
- Glosario de Términos técnicos

UNIDAD N° 3:

La importancia del desarrollo agropecuario

- Desarrollo y producción: conceptos y enfoques
- Desarrollo y producción: relaciones agroecológicas y socioeconómicas
- Tecnología: conceptos
 - Desarrollo sostenible y sustentable. Concepto tecnocrático vs. Concepto agroecológico

UNIDAD N° 4:

Los Recursos Naturales y su conservación

- Recursos naturales: conceptos e importancia
- Conservación de los recursos y protección ambiental
- Conservación del suelo
- Ley 8936 Conservación y la Prevención de Degradación de suelos
- Ley 9164 Aplicación de agroquímicos. Pcia. de Córdoba
- Ley 20880 Agroforestal. Pcia. de Córdoba
- Ley 9306 Regulación Sistemas Intensivos
- Ley 10663 BPA
- Reconocimiento de maquinaria agrícola de uso convencional y conservacionista
- Contaminación química de los recursos

UNIDAD N° 5:

Desarrollo agropecuario y estructura agraria

- Unidad de producción: conceptos
- Unidad de producción: componentes e interrelación
- Minifundio y Latifundio: diferencias
- EFA: Empresa Familiar Agropecuaria
- Estructura agraria: concepto, importancia
- Problemas y Oportunidades que presenta el territorio de influencia de la UTN regional Villa



María

- Asociativismo: Tecnología de manejo para acceder a otras tecnologías
- Historia y lineamientos en el proceso de conformación del sector agropecuario como participe en el desarrollo productivo
- Políticas agropecuarias relacionada con la estructura agraria

b) Por proyectos

- Trabajos prácticos a campo.
- Visitas a los sistemas productivos principales de la región (Agrícola, mixto, tambo, hortícola y apícola)
- Visitas a empresas de servicios, Agroindustrias y agroalimentarias regionales
- Visita a Estaciones Experimentales de INTA (Manfredi, Marcos Juarez y/o Rafaela) vinculadas a la macro región lechera de Villa María

c) Contenidos Procedimentales.

Están orientados al reconocimiento del sector agropecuario en general y los sistemas productivos en particular.

- Analizar y comparar la producción agropecuaria actual y potencial
- Analizar y comparar producción y productividad
- Conocer y definir los distintos conceptos de sistemas de producción
- Analizar los factores que afectan al sistema de producción
- Reconocer a la empresa agropecuaria como un sistema de producción
- Diferenciar los sistemas agropecuarios en todos los niveles inherentes al ámbito laboral futuro
- Analizar y relacionar el concepto de desarrollo y producción
- Analizar los distintos enfoques de la teoría de desarrollo
- Reconocer las relaciones agroecológicas y socioeconómicas que afectan al desarrollo rural
- Analizar la importancia de las tecnologías apropiadas en el desarrollo rural sostenible
- Importancia del conocimiento local de la tecnología
- Reconocer y analizar la importancia de la conservación de los recursos naturales
- Análisis del origen, utilización y estado actual de los suelos en Argentina



- Conocer la ley de conservación de suelos
- Reconocer y analizar la contaminación de los productos químicos en la cadena agroalimentaria
- Conocer la ley de aplicación de agroquímicos
- Conocer la ley de BPA
- Conocer la ley Agroforestal
- Conocer la ley que regula los sistemas intensivos
- Conocer y conceptualizar la importancia de la unidad de producción
- Identificar los componentes e interrelación existentes entre los mismos
- Diferenciar el minifundio del latifundio
- Conocer a la EFA (Empresa Familiar Agropecuaria) como dinamizadora de las economías regionales
- Importancia de la estructura agraria en el desarrollo del país
- Reconocer los lineamientos políticos agropecuarios en el proceso de conformación del sector y su relación con el desarrollo productivo
- Identificar los Problemas/Oportunidades que presenta el territorio
- Analizar la política agropecuaria actual y su relación con la estructura agraria

d) **Contenidos Actitudinales.**

Reconocer los sistemas productivos como eje del sector agropecuario y agroalimentario el cual es administrado por "hombres" en el más amplio sentido de la palabra.

- Disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de soluciones
- agroecológicas a las distintas problemáticas.
- Gusto por generar estrategias personales y grupales para la resolución de problemas.
- Respeto por el pensamiento ajeno.
- Reconocer la importancia de lograr espíritu grupal en el cursado de la asignatura
- Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje
- Valoración del equipo de trabajo y de las técnicas de organización para la gestión y diseño de proyectos.
- Tolerancia y serenidad frente a los resultados, positivos o negativos, de los trabajos grupales



que participa.

- Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés para buscar respuestas a las mismas.
- Curiosidad, apertura y duda como base del conocimiento científico.
- Interés por el uso del razonamiento intuitivo, lógico y de la imaginación para la solución de problemas concretos.
- Valoración del lenguaje específico claro y preciso como expresión y organización del pensamiento.
- Aprovechamiento de los aspectos positivos de la informática como herramienta para favorecer el desarrollo del pensamiento divergente.
- Corrección, precisión y pulcritud en la realización de trabajos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Actividades Áulicas

- ✓ Exposición oral de los docentes
- ✓ Análisis de información de divulgación general
- ✓ Análisis de información de divulgación científica
- ✓ Talleres de producción grupal

Actividades extraáulicas

- ✓ Visitas a establecimientos agropecuarios de la zona con sistemas de producción representativos de la región (Agrícola-Ganadero, Tambo, Horticultura y Apicultura)
- ✓ Visitas a empresas de servicios, provisión de insumos, agroindustriales y agroalimentarias de la región
- ✓ Visita a EEA INTA, considerando la importancia de la misma en la región, la relación territorial como eje de desarrollo agropecuario, logrando vínculos interinstitucionales para llevar adelante trabajos conjuntos y futura salida laboral de los alumnos
- ✓ Las visitas programadas incluyen la participación de profesionales y productores relacionados con la actividad, para lograr un conocimiento acabado por parte de los alumnos de los sistemas de producción
- ✓ Presentación de informes individuales de las visitas realizadas



- ✓ Reuniones con grupos de alumnos luego de cada visita a campo para guiar la confección de los informes correspondientes
- ✓ Reuniones del personal involucrado en el dictado de la asignatura
- ✓ **Atención a consultas de alumnos** → Una hora previa al ingreso del cursado obligatorio

Materiales curriculares (recursos):

- ✓ Revistas de divulgación general relacionadas con el sector agropecuario
- ✓ Suplementos rurales de diarios de tirada nacional, provincial y regional
- ✓ Gacetillas de información puntual
- ✓ Textos de divulgación científica
- ✓ Navegación por internet para la búsqueda de información puntual
- ✓ Videos referidos al sector agropecuario
- ✓ Cañón informático
- ✓ Grabadores
- ✓ Vehículos de transporte de personas
- ✓ Apuntes de Cátedra
- ✓ Guía de Trabajos Prácticos

Personal involucrado

- ✓ Docente titular de la asignatura: responsable de la organización general y dictado de los contenidos teóricos y prácticos
- ✓ Ayudante de TP 1° rentado: responsable de la coordinación de los ayudantes alumnos y del dictado de algunos temas teóricos-prácticos
- ✓ Dos (2) Ayudantes alumnos Ad-honorem de acuerdo a la cantidad de alumnos: responsables de la organización de viajes y seguimiento individual de los alumnos

FORMACIÓN PRÁCTICA

a) Formación experimental

Ámbito de realización:

- Aulas de la UTN FRVM
- Establecimientos rurales, empresas de servicios, provisión de insumos y agroindustriales de la región
- EEA INTA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL VILLA MARIA**

Disponibilidad de infraestructura y equipamiento

- Aulas
- Materiales didácticos
- Disponibilidad para contratar movilidad

Actividades a desarrollar:

Visitas a establecimientos agropecuarios para reconocer sistemas de producción (agrícola-ganadero, apicultura, horticultura y tambo), empresas de servicios, provision de insumos y agroindustriales, y a una Estación Experimental Agropecuaria (EEA) de INTA

Tiempo

- Se prevee entre 4 hs y 6 hs reloj de duración cada visita
- En la visita a la EEA INTA, se prevee 6-8 hs. de duración

b) Actividades de proyecto y diseño

Ámbito de realización: UTN FRVM Región de Influencia Villa María

Actividades a desarrollar

Evaluación

Se realiza mediante las actividades comprometidas en la planificación inicial y su ejecución posterior

EVALUACIÓN

Momentos:

a) Sumativa y Final

Aprobación No Directa-Examen final de la asignatura: considerando las evaluaciones de desempeño individual con calificación de seis (6) como mínimo

Aprobación Directa de la asignatura: considerando las evaluaciones de desempeño individual con calificación de ocho (8) como mínimo

Instrumentos:

- Desarrollo de un mapa conceptual sobre un artículo periodístico de actualidad respecto al sector agropecuario relacionándolo con las temáticas desarrolladas en la asignatura.
- Evaluación teórica complementaria



b) Diagnóstica

Aprobación No Directa-Examen final de la asignatura: considerando las evaluaciones de desempeño individual con calificación de seis (6) como mínimo

Aprobación Directa de la asignatura: considerando las evaluaciones de desempeño individual con calificación de ocho (8) como mínimo

- Informes individuales de las visitas prácticas
- Presentación grupal de lecturas compartidas en aula
- Dos instancias de evaluación individual con recuperatorio de una ellas.

Instrumentos:

- Salidas al campo visitando sistemas productivos referenciales.
- Lecturas y análisis grupales
- Parciales escritos con preguntas conceptuales y el desarrollo de mapas conceptuales

Actividades

- Presentación de los informes de los trabajos prácticos (áulicos/salida a campo).

Criterios de:

A) Aprobación NO Directa-Examen final:

El conjunto de evaluaciones combinadas Grupales e Individuales promedien un puntaje 6 (seis) o mayor según la escala de evaluación vigente

Se contempla la posibilidad de un **recuperatorio** si en las evaluaciones individuales no hubiera superado el nivel mínimo necesario

B) Aprobación Directa:

El conjunto de evaluaciones combinadas Grupales e Individuales promedien un puntaje 8 (ocho) o mayor según la escala de evaluación vigente

Se contempla la posibilidad de un **recuperatorio** si en las evaluaciones individuales no hubiera superado el nivel mínimo necesario



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL VILLA MARIA

Cronograma: 2022

CRONOGRAMA 2022																	
Unidad	Tema	Semana															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Unidad N° 1	X	X						X						X	X	X
2	Unidad N° 2			X	X	X	X	X	X						X	X	X
3	Unidad N° 3									X	X	X			X	X	X
4	Unidad N° 4												X	X	X	X	X
5	Unidad N° 5														X	X	X

(X) incluye desarrollo de contenidos teóricos y trabajos prácticos

- 5ta semana Visita a establecimiento Hortícola y Mercado de Abasto
- 6ta semana Visita a establecimiento Apícola
- 8va semana Visita a establecimiento Tambo-Agrícola
- 11ra semana Visita EEA INTA
- 14, 15 y 16 semanas integración de contenidos de la asignatura

Bibliografía:

a) Obligatoria o básica:

Corpus de la asignatura propuesto por el docente a cargo de la cátedra.

Paginas Web:

<http://www.produccionbovina.com.ar>

<http://www.sagpya.mecon.gov.ar>

<http://www.inta.gov.ar>

<http://www.todoagro.com.ar>

<http://www.aacrea.org.ar>

<http://www.e-campo.com>

http://magva.cba.gov.ar/upload/Ley_20880_Plan_Provincial_Agroforestal.pdf

[http://lavoz.com.ar/sites/default/files/file_attachments/nota_periodistica/Ley_9164 - Agroquimicos.pdf](http://lavoz.com.ar/sites/default/files/file_attachments/nota_periodistica/Ley_9164_-_Agroquimicos.pdf)

<http://argentinambiental.com/legislacion/neuquen/ley-2774-agroquimicos/>

Leyes 8863 y 8936 -

<file:///D:/Usuario/Downloads/BPA.pdf>

<http://web2.cba.gov.ar/web/leyes.nsf/85a69a561f9ea43d03257234006a8594/d90ecc8019d4ec2003257234006498fb?OpenDocument>

<https://inta.gov.ar/documentos/publicaciones-de-cartas-de-suelos-de-la-provincia-de-cordoba-por-localidad>

<http://www.geointa.inta.gov.ar/2015/01/29/suelos-de-cordoba-1500-000/>

<http://suelos.cba.gov.ar/index.html>

<https://idecor.cba.gov.ar/como-se-determinaron-los-nuevos-valores-de-la-tierra-rural-en-la-provincia-de-cordoba/>

<https://www.monsantoglobal.com/global/ar/productos/documents/senalador-10.pdf>



Distribución de tareas del equipo docente:

- Docente titular: Dictado de clases Teórico-Práctica, Elección de establecimientos agropecuarios para realizar visitas, Evaluación del personal involucrado, evaluación de los alumnos, Responsable de la bibliografía
- Docente de apoyo (ayudante de Trabajos Prácticos de 1º simple): Coordinación de tareas de ayudantes alumnos, Coordinación de visitas de campo, colaboración en la búsqueda de material de consulta
- Ayudantes Alumnos: Organización de la logística para las visitas a establecimientos agropecuarios, Seguimiento de grupos de alumnos para la confección de informes, Apoyo individual alumnos

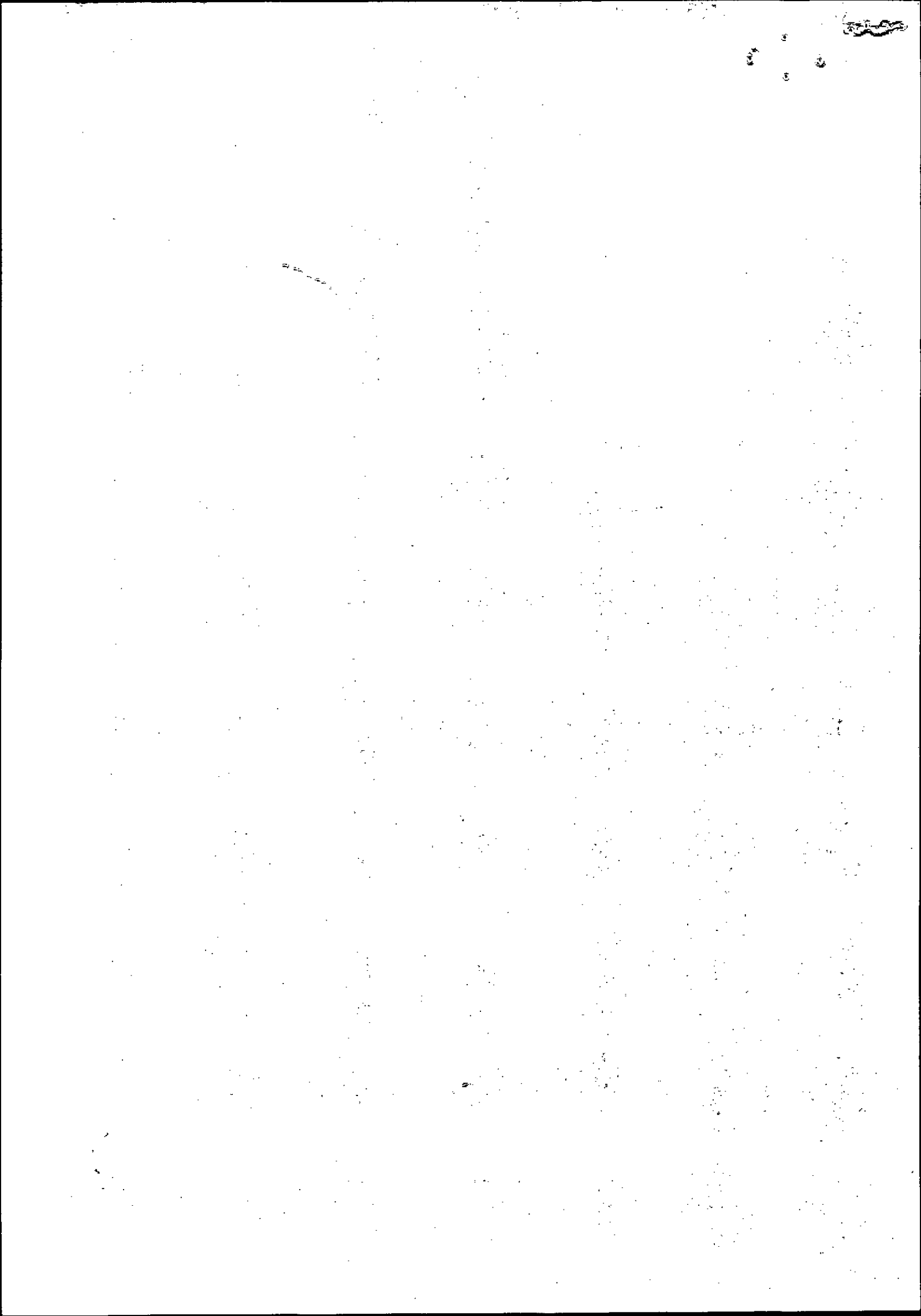
Articulación docencia-investigación-extensión:

La realización de informes individuales y grupales (trabajo de Campo), es la iniciación de la formulación por parte del alumno teniendo en cuenta los métodos científicos para desarrollarlas y buscando información acorde a lo solicitado

Introducción a la Producción 2022

ANEXO: CRONOGRAMA DETALLADO por contenidos 2022

Semana 1 <i>Unidad 1:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrido histórico de la producción agropecuaria • Zonificación agroecológica: concepto • Zonificación agroecológica nacional, provincial y regional
Semana 2 <i>Unidad 1:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas productivas • información general histórica y actual del sector agropecuario • Análisis de las distintas producciones nacionales, provinciales y regionales
Semana 3 <i>Unidad 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Producción agropecuaria actual y potencial • Producción y productividad • Sistema de producción: conceptos
Semana 4 <i>Unidad 2:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La empresa agropecuaria como sistema de producción • Factores que afectan al sistema de producción • Caracterización de los sistemas agropecuarios nacionales, provinciales y regionales • Sistema de producción INTA y CREA
Semana 5 <i>Unidad 2:</i>	Salida a campo - Visita sistema productivo APICULTURA/Sala extracción y envasado
Semana 6 <i>Unidad 2</i>	Salida a campo - Visita sistema productivo HORTICULTURA –MERCADO DE ABASTO
Semana 7 <i>Unidad 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Carta de suelo: Análisis Hoja Villa María • El suelo: características, formación, composición física y química, textura, estructura, etc • Labranza: objetivos, sistemas de labranza, labranza convencional, mínima, conservacionista, etc • Glosario de Términos técnicos
Semana 8 <i>Unidad 1 y 2</i>	Salida a campo - Visita sistema productivo TAMBO-fabrica y AGRICULTURA
Semana 9 <i>Unidad 2 y3</i>	<p><i>Evaluación diagnostica parcial de las unidades 1 y 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción agropecuaria actual y potencial • Producción y productividad • Sistema de producción: conceptos • Desarrollo y producción: conceptos y enfoques • Desarrollo y producción: relaciones agroecológicas y socioeconómicas



Semana 10 Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología: conceptos • Desarrollo sostenible. Concepto tecnocrático vs. Concepto agroecológico • Tecnología: conceptos • Desarrollo sostenible. Concepto tecnocrático vs. Concepto agroecológico
Semana 11 Unidad 3	Salida a campo - Visita EEA INTA (Manfredi o Marcos Juárez)
Semana 12 Unidad 4:	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales: conceptos e importancia • Conservación de los recursos y protección ambiental • Conservación del suelo • Ley de conservación de suelo • Ley de aplicación de agroquímicos. Pcia. de Cordoba
Semana 13 Unidad 4	<ul style="list-style-type: none"> • Ley Agroforestal. Pcia. de Cordoba • Ley sistema intensivos Pcia. Cba. • Ley BPA • Reconocimiento de maquinaria agrícola de uso convencional y conservacionista • Contaminación química de los recursos
Semana 14 Unidad 5 INTEGRACION Unidades 1,2,3,4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de producción: conceptos • Unidad de producción: componentes e interrelación • Minifundio y Latifundio: diferencias * EFA – Empresa Familiar Agropecuaria • Estructura agraria: concepto, importancia • Historia y lineamientos en el proceso de conformación del sector agropecuario como partícipe en el desarrollo productivo • Problemas y Oportunidades que presenta el territorio de influencia de la UTN regional Villa María • Políticas agropecuarias relacionada con la estructura agraria
Semana 15 INTEGRACION Unidad 1,2,3,4 y 5	<i>Evaluación diagnóstica parcial de las unidades 3, 4 y 5</i> Análisis e Integración de contenidos de todas las unidades
Semana 16 INTEGRACION Unidad 1,2,3,4 y 5	<i>Recuperatorio: evaluación individual diagnóstica por unidad</i> Análisis e Integración de contenidos de todas las unidades

Nota:

Las visitas de campo se realizan en conjunto con docentes de asignaturas relacionadas (Ej. Instalaciones y Maquinaria Agrícola), para eficientizar el uso de los recursos y la integración de contenidos y conceptos por los alumnos.

